

Professor - Séries Finais do Ensino Fundamental - História

- Confira devidamente o material (CARTÃO DE RESPOSTAS e CADERNO DE QUESTÕES); se houver falha, solicite a substituição ao fiscal.
- Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTÕES
Língua Portuguesa	10
Informática	05
Legislação/Didática e Conhecimentos Específicos	25
Total de questões	40

- Após conferir seus dados no cartão de respostas (NOME, Nº da INSCRIÇÃO e CARGO), assine no local indicado.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS é o único documento de correção, devendo ser preenchido com bastante atenção, à caneta esferográfica, azul ou preta, ponta grossa, marcando uma única alternativa em cada questão. Verifique no cartão de respostas as instruções para preenchimento. Não rasure, não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Se o CARTÃO DE RESPOSTAS contiver maior número de alternativas e/ou de questões, preencha apenas as correspondentes à sua prova; as demais ficam em branco.
- Durante a realização da prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquina calculadora e/ou similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da Prova Objetiva será de **até três horas**, incluído o tempo para preenchimento e assinatura do Cartão de Respostas, sendo que o candidato somente poderá retirar-se do recinto de realização da prova depois de decorrida **uma hora** contada do seu efetivo início, podendo levar consigo seu Caderno de Provas.
- Em todas as questões de legislação desta prova (se houver), serão consideradas as emendas e/ou alterações da legislação com entrada em vigor até a data do início das inscrições.
- Na prova de Português será exigida a norma ortográfica atualmente em vigor.
- Ao final dos trabalhos, **DEVOLVA** ao Fiscal da sala o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Ao final da prova objetiva, os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais até a coordenação para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, após concluído.

Direitos autorais reservados à Objetiva Concursos Ltda. Proibida a reprodução, ainda que parcial, sem autorização prévia.

Boa Prova!

Seriedade e ética: nós acreditamos nesses valores.

Nome do(a) Candidato(a)

Nº de inscrição

LÍNGUA PORTUGUESA

Alunos de baixa renda do Ensino Médio poderão estudar nos Estados Unidos

O Programa Oportunidades Acadêmicas, oferecido há 13 anos pelo *EducationUSA*, órgão oficial do governo americano, _____ inscrições para estudantes brasileiros do Ensino Médio que desejam estudar nos Estados Unidos.

O programa é exclusivo para estudantes de baixa renda, sem condições financeiras para ingressar em universidades americanas, mas que tenham desempenho em seus colégios acima da média e que apresentem um diferencial em relação aos demais alunos. Os alunos devem ter notas muito boas na escola, bom nível de inglês e mostrar perfil de liderança em suas comunidades.

Uma vez selecionados, eles terão todas as despesas relacionadas à candidatura pagas pelo programa, incluindo material de estudo para testes, visto, transporte (passagem aérea) para deslocamentos de cidades do interior para capitais onde _____ centros aplicadores de provas do programa no Brasil, acomodação para a realização das provas, alimentação, além de isenção de várias taxas referentes ao envio de documentos de aplicação, tradução de documentos acadêmicos e provas.

O estudante interessado deve preencher um formulário *on-line* em inglês no site, e enviar documentos que comprovem seu bom desempenho acadêmico, além de outros relativos à condição financeira da família.

Os estudantes de baixa renda já graduados que quiserem fazer pós-graduação, mestrado ou doutorado nos Estados Unidos também são contemplados pelo programa. Para esses, as inscrições serão abertas até o final do ano. A data, contudo, ainda não foi definida.

<https://veja.abril.com.br...> - adaptado.

1) Assinalar a alternativa que preenche as lacunas do texto CORRETAMENTE:

- a) abre - há
- b) abrem - a
- c) abre - a
- d) abrem - há

2) De acordo com o texto, analisar os itens abaixo:

- I. Além da condição financeira, o desempenho é levado em conta para a entrada no programa.
- II. O Programa Oportunidades Acadêmicas é oferecido pelo *EducationUSA*. Os estudantes selecionados terão as despesas referentes à candidatura, ao material de estudo para testes e ao visto pagas pelo programa.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

3) Quanto à classificação das palavras, assinalar a alternativa em que a palavra sublinhada é um adjetivo:

- a) "órgão oficial do governo americano".
- b) "Os alunos devem ter notas muito boas na escola".
- c) "isenção de várias taxas referentes ao envio de documentos de aplicação".
- d) "A data, contudo, ainda não foi definida".

4) Assinalar a alternativa que apresenta uma palavra que é acentuada pela regra das proparoxítonas:

- a) Órgão.
- b) Inglês.
- c) Além.
- d) Acadêmico.

5) Quanto ao uso dos porquês, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Ele não comprou, não sei porquê.
- b) Fiquei doente por que não cuidava de minha saúde.
- c) Direi todos os dias por que te amo.
- d) Você deixou seus pais, por que?

6) No período "Ele jogou bem no último campeonato, portanto deverá ser convocado para a seleção", a relação estabelecida pela palavra sublinhada é de:

- a) Causa.
- b) Conclusão.
- c) Condição.
- d) Explicação.

7) Considerando-se seus antônimos, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () Um dos antônimos de "vigor" é "debilidade".
- () Um dos antônimos de "apatia" é "indiferença".
- () Um dos antônimos de "conjectura" é "hipótese".

- a) E - E - C.
- b) C - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.

8) Assinalar a alternativa em que o acento indicativo de crase foi usado INCORRETAMENTE:

- a) Dei o presente àquele homem que estava na porta.
- b) Precisa beber gota à gota.
- c) Estarei em casa das 18 às 21 horas.
- d) Estou à espera de João.

9) Em relação à colocação do pronome oblíquo átono sublinhado, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Não afaste-me de ti.
- b) Me diga a verdade, por favor.
- c) Poucos me falaram a verdade.
- d) Soube que dariam-me a autorização.

10) Considerando-se a classificação dos termos sublinhados nas orações, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Ele quer glória e fama (objeto indireto).
- b) A cidade necessita de segurança (objeto direto).
- c) Sua avó tem memória de elefante (adjunto adnominal).
- d) O aluno escreve muito bem (complemento nominal).

INFORMÁTICA

Atenção! Para responder às questões de Informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considerar que os programas mencionados encontram-se na versão Português-BR e em sua configuração padrão de instalação, possuem licença de uso, o mouse está configurado para destros, um clique ou duplo clique correspondem ao botão esquerdo do mouse, e teclar corresponde à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Dessa forma, as teclas de atalho, os menus, os submenus, as barras, os ícones e os demais itens que compõem os programas abordados nesta prova encontram-se na configuração padrão.

11) Sobre as funções lógicas do Excel 2010, analisar os itens abaixo:

- I. A função SE especifica um teste lógico a ser excluído.
- II. A função NÃO inverte o valor lógico do argumento.
- III. A função OU retorna VERDADEIRO se um dos argumentos for VERDADEIRO.
- IV. A função FALSO retorna o valor lógico FALSO.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens II e III.
- c) Somente os itens I, III e IV.
- d) Somente os itens II, III e IV.

12) Em relação às principais características do sistema operacional Windows 10, analisar os itens abaixo:

- I. Multisessão: Capacidade de operar com várias contas de usuários.
- II. Multiprocessamento: Capacidade de operar com vários processamentos simultaneamente.
- III. Utiliza o sistema de arquivos NTFS.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

13) De acordo com a Cartilha de Segurança para Internet, em relação aos golpes na internet, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) *Phishing*.
- (2) *Pharming*.
- (3) *Hoax*.

- () Mensagem que possui conteúdo alarmante ou falso e que, geralmente, tem como remetente, ou aponta como autora, alguma instituição, empresa importante ou órgão governamental.
- () Envolve a redireção da navegação do usuário para sites falsos, por meio de alterações no serviço de DNS (*Domain Name System*).
- () Tipo de fraude por meio da qual um golpista tenta obter dados pessoais e financeiros de um usuário, pela utilização combinada de meios técnicos e engenharia social.

- a) 2 - 1 - 3.
- b) 3 - 1 - 2.
- c) 3 - 2 - 1.
- d) 1 - 3 - 2.

14) Sobre o navegador Mozilla Firefox, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) É possível instalar extensões no programa, de modo a personalizar o navegador.
- b) Não é possível arrastar os recursos para a barra de ferramentas.
- c) Não possibilita a escolha da página inicial que será aberta quando iniciar o programa.
- d) Com a navegação privativa, as informações sobre os sites e páginas visitadas ficam salvos no computador.

15) Sobre *hardware*, analisar os itens abaixo:

- I. O *hardware* é a parte física de um computador, ou seja, as peças que o compõem.
- II. O monitor, a impressora e o *mouse* são exemplos de *hardware*.
- III. O Windows é um exemplo de *hardware* de sistema.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Somente os itens I e III.

**LEGISLAÇÃO/DIDÁTICA E CONHECIMENTOS
ESPECÍFICOS**

16) De acordo com a Constituição Federal, a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, entre outros:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Singularidade de ideias e de concepções pedagógicas, e não coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- III. Garantia de padrão de qualidade.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

17) Sobre a Lei Orgânica do Município, compete, exclusivamente à Câmara de Vereadores:

- I. Autorizar o Prefeito e o Vice-Prefeito a afastarem-se do Município, no exercício do cargo, por mais de quinze dias.
- II. Autorizar convênios com outros entes da federação que importem assunção de atribuições ou encargos pelo Município que transcendem sua competência constitucional, bem como tomar conhecimento dos convênios firmados pelo Município, mediante comunicação do Poder Executivo.
- III. Autorizar, pelo voto de 2/3 de seus membros, a instauração de processo para apuração de infrações político-administrativas, previstas em lei, contra o Prefeito e o Vice-Prefeito.
- IV. Propor projetos de lei para fixação dos subsídios do Prefeito, do Vice-Prefeito e dos Vereadores até 90 dias antes da eleição e, também, o projeto de lei de fixação do subsídio dos servidores públicos do Município.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens III e IV.
- c) Somente os itens I, II e III.
- d) Todos os itens.

18) Sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, com relação às ocorrências que suspendem, retardando pelo período indicado, a concessão do adicional por tempo de serviço, analisar os itens abaixo:

- I. Licenças para tratamento de saúde e os auxílios-doença, salvo se decorrentes de acidente em serviço ou moléstia profissional, que atinjam 180 dias ou mais, consecutivos ou não, dentro do período aquisitivo do adicional, em período igual ao número de dias de afastamento.
- II. Licença por motivo de doença em pessoa da família, em período igual ao número de dias de afastamento.
- III. Falta injustificada, na proporção de 30 dias para cada falta.
- IV. Penalidade disciplinar de suspensão, em período igual ao número de dias de afastamento.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II, III e IV.
- d) Todos os itens.

19) De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, readaptação é a investidura do servidor em cargos de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica. Diante do exposto, analisar os itens abaixo:

- I. A readaptação será efetivada em cargo de igual padrão de vencimento, não podendo, em nenhuma hipótese, ser inferior.
- II. Realizando-se a readaptação em cargo de padrão inferior, ficará assegurado ao servidor vencimento correspondente ao cargo que ocupava.
- III. Inexistindo vaga serão cometidas ao servidor as atribuições do cargo indicado, até o regular provimento.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.

20) De acordo com a Lei nº 8.069/1990 - ECA, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- III. Elevados níveis de repetência.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Todos os itens.

21) Em conformidade com a Lei nº 13.146/2015 - Estatuto da Pessoa com Deficiência, analisar a sentença abaixo:

Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas (1ª parte). Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

22) Em conformidade com a Lei nº 9.394/1996 - LDB, a Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com regras comuns. Sobre essas regras, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA

- () A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- () Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- () Cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.

- a) E - E - E.
- b) C - E - C.
- c) C - C - E.
- d) E - C - C.

23) De acordo com a Lei nº 12.288/2010 - Estatuto da Igualdade Racial, o Poder Executivo federal, por meio dos órgãos competentes, incentivará as instituições de ensino superior públicas e privadas, sem prejuízo da legislação em vigor, a:

- I. Resguardar os princípios da ética em pesquisa e apoiar grupos, núcleos e centros de pesquisa, nos diversos programas de pós-graduação que desenvolvam temáticas de interesse da população negra.
- II. Incorporar nas matrizes curriculares dos cursos de formação de professores temas que incluam valores concernentes à pluralidade étnica e cultural da sociedade brasileira.
- III. Desenvolver programas de extensão universitária destinados a aproximar jovens negros de tecnologias avançadas, assegurado o princípio da proporcionalidade de gênero entre os beneficiários.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Todos os itens.

24) Em conformidade com o Parecer CNE/CP nº 003/2004, analisar a sentença abaixo:

Reconhecer é também desvalorizar, divulgar e desrespeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais até as coletivas (1ª parte). Políticas de reparações e de reconhecimento formarão programas de ações afirmativas, isto é, conjuntos de ações políticas dirigidas à correção de desigualdades raciais e sociais, orientadas para oferta de tratamento diferenciado com vistas a corrigir desvantagens e marginalização criadas e mantidas por estrutura social excludente e discriminatória (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

25) Em conformidade com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010, analisar a sentença abaixo:

O conceito de qualidade na escola, numa perspectiva ampla e basilar, remete a uma determinada ideia de qualidade de vida na sociedade e no planeta Terra. Inclui tanto a qualidade pedagógica quanto a qualidade política, uma vez que requer compromisso com a permanência do estudante na escola, com sucesso e valorização dos profissionais da educação (1ª parte). O compromisso com a permanência do estudante na escola é, portanto, um desafio a ser assumido por todos, porque, além das determinações sociopolíticas e culturais, das diferenças individuais e da organização escolar vigente, há algo que supera a política reguladora dos processos educacionais: há os fluxos migratórios, além de outras variáveis que se refletem no processo educativo (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

26) Segundo ZABALA, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () O objetivo do ensino centra sua atenção em certos parâmetros finalistas para todos, e não nas possibilidades pessoais de cada um dos alunos.
- () A tomada de posição em relação às finalidades do ensino, relacionada a modelo centrado na formação integral da pessoa, implica mudanças fundamentais, especialmente nos conteúdos e no sentido da avaliação.
- () A avaliação é considerada como um instrumento sancionador e qualificador, em que o sujeito da avaliação é o aluno e somente o aluno, e o objeto da avaliação são as aprendizagens realizadas segundo certos objetivos mínimos para todos.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.

27) Em conformidade com COLL, MARCHESI e PALACIOS, analisar a sentença abaixo:

Uma estratégia de atividade pode ser definida como uma sequência de procedimentos, escolhidos entre várias outras alternativas, e que é dirigido a alcançar uma determinada posição (1ª parte). Uma estratégia é uma série de atividades dirigidas a um fim, mas que não supõem uma escolha (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

28) Em conformidade com MUNANGA, analisar a sentença abaixo:

As denominações e associações negativas em relação à cor preta podem levar as crianças negras, por associação, a sentirem horror à sua pele negra, procurando várias formas de literalmente se verem livres dela, procurando a "salvação" no branqueamento (1ª parte). A escola não leva em conta o saber diferenciado que o aluno pode trazer da vivência no seio de sua família, aprendido com seus pais e avós ou no seu meio social de origem (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

29) Segundo LUCKESI, o ser humano age em função de construir resultados. Em relação ao ato de planejar, analisar os itens abaixo:

- I. É uma atividade intencional pela qual se projetam fins e se estabelecem meios para atingi-los. Por isso, não é neutro, mas ideologicamente comprometido.
- II. Está fundamentado em opções filosófico-políticas; são elas que estabelecem os fins de uma determinada ação.
- III. É uma atividade-meio que subsidia o ser humano no encaminhamento de suas ações e na obtenção de resultados desejados, sendo, portanto, orientada por um fim.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

30) Conforme o Ministério da Educação, em relação à cultura escolar a partir de uma perspectiva crítica, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () É constituída pelos programas oficiais que propõem o alcance de altos índices de escolarização.
- () É seletiva, pois os alunos exitosos são divididos dos demais alunos e, por sua vez, recebem mais incentivos para desenvolver suas habilidades e aptidões.
- () Legitima certas práticas escolares ao transpor para seu interior um arbitrário cultural próprio de determinadas classes sociais.

- a) C - C - C.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.

31) Em conformidade com os Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: História, analisar a sentença abaixo:

A política educacional brasileira após 1945 foi marcada por um prolongado debate sobre a educação nacional, que resultou, em 1961, na Lei 4.024, de Diretrizes e Bases. Por essa lei, o sistema continuou a ser organizado segundo a legislação anterior, sendo suprimida a prescrição do currículo fixo e rígido para todo o território brasileiro (1ª parte). A cidadania é compreendida de modo semelhante por todos os indivíduos e grupos hoje no Brasil, assim como foi em outras épocas (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 1ª parte.
- c) Correta somente em sua 2ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

32) De acordo com VISENTINI, RIBEIRO e PEREIRA, a incorporação da África tropical a um sistema comercial mundial e dinâmico, dominado pelos europeus ocidentais, foi conduzida pelas tentativas de “reconhecimento” por parte dos portugueses. Posteriormente, a iniciativa portuguesa permitiu que a Europa viesse a controlar todo o continente. Sobre a exploração da África, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () A França ocupou a Argélia, em 1832, a Tunísia, em 1881 e, em seguida, o Marrocos. Assim, estava criada a África Ocidental Francesa. Por sua parte, com o mesmo intuito de expansão territorial, a Grã-Bretanha apossou-se do Egito em 1882, do Sudão e do sul da África. Em 1876, o rei da Bélgica, Leopoldo II, dominou toda a área atual do Congo. A região ficou sob o domínio pessoal do monarca até 1908, quando foi vendida ao governo da Bélgica e correspondia a oitenta vezes o tamanho do país dominante.
- () Durante séculos de colonização os portugueses criaram numerosas instituições e infraestruturas à semelhança da metrópole, sem, contudo, permitir que se perdesse a noção da condição de colônia, política e economicamente dependente. As colônias portuguesas na África foram as últimas de todas as colônias africanas a atingir a independência.
- () A divisão do continente africano foi consolidada através de um acordo realizado em 1885. Esse evento contou com a participação da Inglaterra, França, Bélgica, Alemanha, Itália, Portugal e Espanha. Esse acordo foi executado na Conferência de Berlim. Porém, o processo de exploração da África aconteceu antes mesmo de haver a partilha do território, isso porque diversos países enviaram delegações de cientistas para o continente. Segundo eles, os cientistas tinham o propósito de realizar pesquisas de caráter científico, mas na verdade esses coletavam dados acerca do potencial mineral, ou seja, as riquezas do subsolo.

- a) C - C - E.
- b) C - C - C.
- c) E - E - E.
- d) E - E - C.

33) Segundo LE GOFF, sobre o surgimento do Ocidente Medieval, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

Se se pode identificar na _____ o ponto de partida da profunda alteração que dará origem ao Ocidente Medieval, parece legítimo considerar _____ como o acontecimento que precipitou as transformações, dando-lhes um aspecto catastrófico e modificando-lhes profundamente o aspecto.

- a) queda de sucessivos imperadores romanos - a crise financeira e social que Roma enfrentava
- b) política usada pelos romanos - a ideia de não imposição de cultura aos vencidos de guerra
- c) crise do mundo romano do século terceiro - as invasões bárbaras do século quinto
- d) postura dos imperadores, de trocar os deuses tutelares pelo Deus novo dos cristãos - a introdução do Cristianismo

34) A divisão entre dois universos muito distintos, o sul agrário escravista e o norte industrial e baseado no trabalho livre, continuaria por todo o século XIX, marcando a Grande Guerra Civil Norte-americana, conflito que custaria mais de 600 mil mortos ao país. Sobre a Guerra de Secessão norte-americana, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) Uma das estratégias mais importantes elaboradas por Lincoln para vencer a guerra foi a aprovação da chamada Lei de Terras, em 1862, também conhecida como *Homestead Act*. Essa lei autorizava novos colonos a ocupar as terras do oeste americano, ainda pouco povoado, e a adotar o modelo da pequena propriedade - contrário ao do latifúndio sulista. O objetivo de Lincoln era manter o território ainda não ocupado fiel à União. Os sulistas, que já haviam começado a expandir suas *plantations* para o oeste, tiveram de frear o processo.
- b) Os estados do norte eram caracterizados pelo desenvolvimento manufatureiro, com a existência de pequenas propriedades agrícolas e a predominância do trabalho livre assalariado. O sul, por sua vez, era caracterizado pela dependência do cultivo agrícola baseado no sistema *plantation*, no qual havia a existência da grande propriedade de terra (latifúndio), baseada na monocultura (em geral, algodão) e totalmente dependente do trabalho escravo.
- c) Alguns colonos se disfarçaram de índios e invadiram o porto de Boston para jogar o chá da Companhia das Índias Ocidentais no mar. A afronta ficou conhecida como Festa do Chá de Boston. Embora ninguém tenha sido punido pelo incidente, o Parlamento ordenou o fechamento do porto de Boston e aumentou o controle sobre o estado de Massachusetts. As medidas foram descritas como “leis intoleráveis”.
- d) A Guerra Civil Americana aconteceu entre 1861 e 1865, entre o norte e o sul dos Estados Unidos. Esse conflito trouxe grande destruição, sobretudo para o sul do país, afetando diretamente sua economia e resultando em um saldo de milhares de mortos.

35) De acordo com PINSKY, havia estados mesopotâmicos e não um Estado mesopotâmico, definitivamente implantado e solidamente unificado. Em outros aspectos, contudo, a unificação existia. As línguas, semíticas não apresentam muita variação, a cultura é semelhante, a atividade econômica praticamente igual, agricultores nos campos, artesãos e comerciantes nas cidades. Sobre a Mesopotâmia, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () Os sumérios desenvolveram um importante sistema de canalização dos rios para melhor armazenar a água para sua comunidade. Também criaram a escrita cuneiforme, registrando os detalhes de seus cotidianos através de placas de argila, e os zigurates, construções piramidais que serviam de armazenamento de produtos agrícolas e de prática religiosa.
- () Os assírios tinham uma ampla organização militar e eram ávidos pela guerra. Quando dominavam determinados territórios, impunham castigos cruéis aos inimigos como forma de intimidá-los, para demonstrarem sua hegemonia. Além desses, os acádios, caldeus e amoritas, entre outros, também constituíram a sociedade mesopotâmica. Eram povos politeístas e tinham uma ligação religiosa com a natureza.
- () Os hititas, povo do sul da Mesopotâmia, eram guerreiros e chegaram a fazer várias conquistas militares. A principal arma dos hititas eram os carros de guerra com capacidade para três guerreiros. Dominaram a região da Babilônia, o Egito - através da famosa Batalha de Kadesh - e a Síria. Chegaram, portanto, a constituir um considerável império.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.

36) Segundo HOBBSBAWM, a Primeira Guerra Mundial foi o primeiro conjunto de acontecimentos que abalou seriamente a estrutura do colonialismo mundial, além de destruir dois impérios (o alemão e o otomano, cujas antigas possessões foram divididas entre os britânicos e os franceses), e derrubar temporariamente um terceiro, a Rússia (que recuperou suas dependências asiáticas dentro de poucos anos). Sobre a Primeira Guerra Mundial, analisar os itens abaixo:

- I. O resultado da Primeira Guerra Mundial foi um trauma drástico. Uma geração de jovens cresceu traumatizada com os horrores da guerra. A frente de batalha, sobretudo a Ocidental, ficou marcada pela carnificina vivida nas trincheiras e um saldo de 10 milhões de mortos. Os desacertos da Primeira Guerra Mundial contribuíram para que, em 1939, uma nova guerra acontecesse.
- II. O expansionismo germânico ocorreu em três momentos distintos. Inicialmente foi realizada a invasão e anexação da Áustria, evento conhecido como *Anschluss*. Depois os alemães manifestaram o interesse em anexar os Sudetos, região pertencente à Tchecoslováquia. Após negociações conduzidas por britânicos e franceses, os alemães tiveram autorização para anexar os Sudetos - acabaram anexando quase toda a Tchecoslováquia. Por fim, veio a Polônia. Esse país do Leste Europeu havia surgido em territórios que anteriormente pertenciam aos alemães e aos russos.
- III. Na questão imperialista, o enfoque pode ser dado ao temor que a ascensão da Alemanha gerou em nações como Rússia, França e Grã-Bretanha. Os alemães haviam passado pelo processo de unificação na segunda metade do século XIX e, após isso, lançaram-se à busca de colônias para seu país. Isso prontamente chamou a atenção da França, por exemplo, que via seus interesses serem prejudicados com o fortalecimento alemão.
- IV. A grande tensão nos Bálcãs envolvia a Sérvia e a Áustria-Hungria na questão referente ao controle da Bósnia. Os sérvios lutavam pela formação da Grande Sérvia e, por isso, desejavam anexar a Bósnia ao seu território - a Bósnia era parte da Áustria-Hungria desde 1908, oficialmente. Esse movimento nacionalista de sérvios era apoiado pela Rússia por meio do pan-eslavismo, ideal em que todos os eslavos estariam unidos em uma nação liderada pelo czar russo.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens I, III e IV.
- d) Somente os itens II, III e IV.

37) De acordo com BETHELL, no estado do Maranhão, que abrangia a totalidade da região amazônica, os missionários foram, na verdade, capelães militares, pelo menos no início. A cidade de São Luís do Maranhão foi recuperada aos franceses em 1615. Logo em seguida, expedições militares instalaram um posto avançado em Belém, em 1616, e começaram a penetrar o vasto sistema fluvial do Amazonas construindo fortes nas nascentes dos rios Negro, Branco, Solimões e Madeira. Os missionários acompanhavam as expedições militares e tentavam arrebatar nas aldeias missionárias os muitos índios encontrados. A maioria dos municípios modernos da região do Amazonas derivam dessas aldeias. Entre os missionários da Igreja Católica, sobre as três ordens religiosas que predominaram na região amazônica, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Franciscanos, beneditinos e maristas.
- b) Carmelitas, franciscanos e jesuítas.
- c) Maristas, jesuítas e carmelitas.
- d) Beneditinos, franciscanos e carmelitas.

38) De acordo com FAUSTO, o AI-1 suspendeu as imunidades parlamentares e autorizou o comando supremo da revolução a cassar mandatos em qualquer nível - municipal, estadual e federal - e a suspender direitos políticos pelo prazo de 10 anos. A garantia de vitalidade, assegurada aos magistrados, pela qual eles têm direito de permanecer em seu cargo, e de estabilidade, conferida aos demais servidores públicos, foram suspensas por seis meses para facilitar o expurgo no serviço público.

O texto acima se refere ao período do(a):

- a) Regime Militar.
- b) Revolução de 1930.
- c) Movimento da Legalidade.
- d) Estado Novo.

39) A ocupação europeia deu origem, por um lado, ao genocídio de centenas de indivíduos pertencentes a estes grupos indígenas. Por outro lado, teve início uma intensa miscigenação já nos momentos iniciais da conquista. Ocorreram igualmente transformações socioculturais importantes, tais como a influência cultural mútua, as aculturações forçadas e espontâneas, bem como as intensas alterações dos costumes tradicionais das diversas comunidades indígenas locais, num processo gradual de europeização. Em relação ao impacto da colonização sobre os povos indígenas no Brasil, analisar os itens abaixo:

- I. O processo de colonização levou à extinção de muitas sociedades indígenas que viviam no território dominado, seja por meio das guerras, seja em consequência do contágio por doenças trazidas dos países distantes, como a gripe, o sarampo e a varíola, que vitimaram, muitas vezes, sociedades indígenas inteiras, em razão dos índios não terem imunidade natural a esses males, ou, ainda, pela imposição aos índios à nova maneira de viver.
- II. Com o estabelecimento dos engenhos de açúcar no nordeste do Brasil, os colonos precisavam de grande quantidade de mão de obra. Muitos senhores de engenho recorreram à escravização de índios. Organizavam expedições que invadiam as tribos de forma violenta, inclusive com armas de fogo, para sequestrar os indígenas jovens e fortes e levá-los até o engenho.
- III. As relações entre missionários, colonos e povos indígenas estiveram longe de ser pacíficas. Na relação com os indígenas, os missionários consideravam a poligamia, o canibalismo e a nudez como os maiores desafios da conversão. Durante algum tempo, as missões dificultaram a escravização dos povos indígenas. Tal orientação entrava em choque com a dos colonos, que estavam interessados em escravizar os indígenas e explorar sua força de trabalho. A disputa acabou levando a diversos conflitos entre jesuítas e colonos.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens II e III.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Todos os itens.

40) Segundo WEBER, com base nas estatísticas ocupacionais de qualquer país de composição religiosa mista, se mostrará, com notável frequência, uma predominância de uma religião praticada pelos homens de negócios e donos do capital. Segundo o autor, é CORRETO afirmar que essa camada social se declarava:

- a) Católica.
- b) Muçulmana.
- c) Protestante.
- d) Judaica.